

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 6 г. Темрюка муниципального
образования Темрюкский район

Аналитическая справка

Способность к эффективному решению профессиональных
педагогических задач инструктора по физической культуре
МБДОУ ДС ОВ № 6 Деркачевой Татьяны Олеговны

Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

На протяжении всей педагогической деятельности Деркачева Татьяна Олеговна изучает и применяет в системе воспитательно-образовательной работе, наряду с традиционными и новые современные образовательные педагогические технологии. Использование современных образовательных технологий в практике воспитательно-образовательной работы является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития детей. Педагог работает по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В ходе педагогической деятельности Деркачева Т.О находится в постоянном творческом поиске инновационных путей реализации педагогических задач. Поэтому педагог эффективно использует в совместной деятельности с детьми, а также при взаимодействии с семьями воспитанников, различные современные образовательные педагогические технологии, соответствующие основным направлениям воспитательно-образовательной работы, соблюдает при этом принципы: поддержания интереса, порядка, свободы выбора, творчества, успешности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. При построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми,

направленного на развитие интегративных качеств соблюдается принцип интеграции образовательных областей, Татьяна Олеговна применяет следующие современные образовательные здоровьесберегающие технологии:

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования-задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Для физического развития воспитанников Деркачева Т.О .использует различные формы организации - физического воспитания:

- динамические паузы
- подвижные и спортивные игры
- релаксацию,
- гимнастики: пальчиковая, дыхательная, динамическая.

В 2020 году педагог из-за пандемии коронавируса взаимодействовала с детьми и родителями преимущественно дистанционно. Применяя данную технологию в своей работе педагог продемонстрировала применение данной технологии при проведении открытой педагогической деятельности при проведении КВН «Мама и я-лучшие друзья!» (Приказ от 10 ноября 2022 года №128)

В групповых ячейках созданы здоровьесберегающие условия для воспитанников, что позволяет снижать уровень заболеваемости детей в учреждении. (2020-2021 учебный год 1 ребенком по ОРВИ и ОРЗ пропущено 11 дней, а в 2021-2022 – 9,7.

Внедрение Стандарта позволяет каждому педагогу гибко планировать воспитательно- образовательный процесс, основываясь на педагогической оценке индивидуального развития каждого воспитанника, интеграции и сочетания содержания различных программ и технологий. Представленные выше педагогические технологии используются Татьяной Олеговной в образовательной деятельности. Интеграция и комбинация проводимых воспитательных мероприятий с детьми частично представлены в видео и позволяют педагогу построить предмет- субъектное взаимодействие, при котором воспитанники становятся активными в выборе содержания образования.

- технологии проектной деятельности;
- личностно-ориентированные технологии;

Педагог строит образовательную деятельность в группе таким образом, чтобы максимально реализовать возможности, способности и интересы

детей. В своей работе демонстрировала применение данной технологии при проведении педагогической деятельности:

- при проведении открытого мероприятия с родителями «Папа и я» . Приказ от 10 февраля 2023г №75/2

Социо-игровая технология. Образовательную деятельность организует форме игры, а возможность проявить самостоятельность и инициативу предоставляет детям в выборе способов действий, средств и партнеров по совместной деятельности. В представленной видеозаписи инструктор по физической культуре в игровой форме организовала мотивацию детей на предстоящую деятельность, используя желание детей помочь заболевшей девочке, для этого принимают решение провести профилактику плоскостопия. Формированию таких качеств как любознательность, инициативность, самостоятельность, внутренняя мотивация, умение принимать собственные решения, находить выход из проблемных ситуаций, способствует технология деятельностного подхода, которая предполагает прохождение всех этапов деятельности: формирование мотивации, планирование, осуществление конкретных действий для достижения поставленной цели, рефлексия. А ведь для того, чтобы ребенок осознанно хотел познавать новое и умел адекватно оценивать себя и товарищей, эти этапы должны быть включены в каждую образовательную деятельность. Образовательный процесс Деркачева Т.О выстраивает таким образом, чтобы у детей формировалась внутренняя мотивация в процессе решения образовательных задач. Видеозапись демонстрирует нам прохождение этапов деятельностного подхода: формирование мотивации. деятельность участников образовательного процесса и рефлексия.

- игровые технологии
- информационно-коммуникационные технологии;

На протяжении всей педагогической деятельности в своей работе педагог регулярно использует информационно-коммуникационные технологии.

С использованием мультимедийного оборудования провела открытые просмотры педагогической деятельности ДООУ:

- при проведении открытого мероприятия с родителями
- при проведении открытого мероприятия с родителями КВН игры «Мама и я -лучшие друзья».

*технологии проектной деятельности.

Развитие свободной творческой личности ребёнка определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Воспитателем совместно с детьми и родителями был разработан и реализован проект:

Социально-значимый проект «Мы помним, мы гордимся!» к 77летию Великой Победы 2022 году. В рамках проекта провели акцию «Как живешь ветеран?» (адресное посещение, поздравление)

Личностно-ориентированные технологии.

В своей работе педагог демонстрировала применение данной технологии при проведении педагогической деятельности:

-при проведении открытой НОД использовала игровую технологию.

Тема: «Спортивное развлечение «Джунгли зовут»

Информационно-коммуникационные технологии

Общение с семьями воспитанников педагог поддерживала посредством социальных сетей. Особую популярность приобрел официальный сайт дошкольных учреждений. Для качественной организации родителями привычного режима дня детей воспитателем детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, взаимодействовать с педагогами и со сверстниками. Ребенок ведет себя по принципу «вижу—действую», поэтому весь материал в развивающих двигательных центрах открыт взгляду ребенка и доступен для него. Создавая предметно-развивающую среду, учитывали требования ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна для детей, учтено гендерное воспитание детей. Создавая развивающую среду, старались учитывать особенности и запросы детей, посещающих группу. Это, прежде всего возраст, интересы, склонности, способности, гендерную принадлежность. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании. Ребенок не просто общается в развивающей среде, он становится творцом своего окружения, своего Я. Предметно-развивающая среда в группе насыщенная, познавательная, эстетична, поучительна, гармонична, доступна, учитывает потребности и интересы детей.

предметы, а в атрибутике сюжетно-ролевых игр используются естественные вещи.

Насыщенное пространство специальным образом подобранными материалами ставит ребенка в позицию активного деятеля, что благотворно сказывается на приобретении опыта социальной жизни, развивает его самостоятельность и инициативность.

Кроме того, ситуация занятости и увлеченности интересной деятельностью каждого ребенка снижает потенциальную возможность возникновения организационных и дисциплинарных проблем.

Имеется паспорт двигательного центра групп, где по рекомендациям Татьяны Олеговны родителями изготовлено нестандартное оборудование. Это оборудование действительно позволило повысить двигательную активность в каждой возрастной группе. Нестандартное оборудование повышает интерес к движениям, Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений. Воспитатель умело подчеркивает достоинства каждого, а на недостатки обращает внимание, не унижая его личности, педагогическом, родительском и детском коллективе педагог зарекомендовала себя как отзывчивый, сопереживающий, ответственный человек. Перечисленные выше характеристики позволяют обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательных отношений. Видеозапись демонстрирует уважительное отношение педагога к каждому воспитаннику. В своей деятельности Татьяна Олеговна смогла выстроить субъект-субъектное взаимодействие: каждый ребенок услышан, принят и имеет возможность проявить самостоятельность и инициативность при выборе способов деятельности, атрибутов и партнеров по совместной деятельности. Тон речи педагога доброжелательный, располагающий. Организация образовательной деятельности Татьяны Олеговны отличается умением сформировать у детей мотивацию к предстоящей деятельности и удерживать интерес на протяжении всего занятия. В своей педагогической деятельности педагог выстраивает взаимодействие, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей, адекватно реагирует на спонтанные инициативы детей. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях. В рамках системы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста необходимых знаний, умений, навыков, педагог организует разнообразные ситуации активного взаимодействия, в ходе которого воспитанники учатся сотрудничать, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. При возникновении конфликта педагог учит ребят адекватно проявлять чувства, оценивать свои поступки. В процессе взаимодействия Деркачева Т.О выстраивает общение таким образом, чтобы воспитанники были услышаны, следовали социальным нормам и правилам: дослушивали собеседника, могли договориться, учитывать интересы других.

27.04.2023г.

Заведующий МБДОУ ДС ОВ № 6



Л.А. Литвиненко